

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 16 «Рябинка» муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан**

СПРАВКА

по результатам реализации мероприятий ВСОКО

Сроки проведения: октябрь 2021 – май 2022 года.

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды МАДОУ Детский сад №16 «Рябинка» и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ Детский сад №16 «Рябинка».

План:

1. Оценка психолого-педагогических условий.
2. Оценка кадровых условий.
3. Оценка ООП.
4. Оценка качества РППС.
5. Рейтинг участия в конкурсе.
6. Анализ заболеваемости воспитанников.
7. Анализ материально-технического оснащения.
8. Анализ готовности выпускников к обучению в школе.

1. Направление: Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобрано с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет музыкального руководителя, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным

грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

2. Направление: Оценка кадровых условий

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

Качественный и количественный анализ педагогических кадров

По уровню образования

Кол-во педагогов	Высшее	Средне-специальное	Незаконченное высшее
27 человек	44%(12 ч.)	56% (15ч.)	

По уровню квалификационной категории

Кол-во педагогов	Высшая кв.к	Первая кв.к	СЗД	Не имеют кв.к.
27	58% (14)	21% (6)		21% (6)

По уровню повышения квалификации педагогов (КПК)

Категория	БИРО (количество)	НИМЦ (количество)	ФПК при БПГУ (количество)	Выездные курсы
педагоги	6			1

По педагогическому стажу

Кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
27 человек	4 % (1)	0% (0)	37% (10)	59 % (16)

По возрасту

Кол-во педагогов	До 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55 и старше
27 человек	4 % (1)		30%(8)	15%(4)	7%(2)	18%(5)	26%(7)

Средний возраст педагога в ДОУ – 42 год. По сравнению с прошлым годом изменения незначительные.

Таким образом, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт; пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами происходит недостаточно интенсивно.

Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 92 % педагогов. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; 2021-2022 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.)

3. Направление: оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) МАДОУ Детский сад №16 «Рябинка»

Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ОП, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС. При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанников результатов ООП ДО, качество разработки содержательного раздела. Также проанализировано % соотношения обязательной и вариативной части.

Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущий вид деятельности - игра).

Вывод: образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Детский сад №16 «Рябинка» соответствует требованиям.

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

4. Направление: психолого-педагогические условия.

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия: педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты:

возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;

- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;

- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Вывод: психолого-педагогические условия МАДОУ Детский сад №16 Рябинка» соответствует требованиям, и позволяют обеспечить качество образования. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Рекомендации: продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

5. Направление: рейтинг участия в конкурсах

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов. На протяжении 2020-2021 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и одерживали победу в конкурсах разного уровня:

1. Муниципальный конкурс юных исполнителей эпического сказания «Урал батыр»:

Диплом II степени Чернышов Егор, руководитель Головнева Н.П.,

Диплом II степени Голубкина Арина, руководитель Головнева Н.П..

2. Министерство образования и науки Республики Башкортостан. Конкурс рисунков среди детей дошкольного возраста «Я рисую мой Башкортостан».

Сертификат участника Ишмуратова Аделина, Нигматуллин Тимур, Волкова Софья - руководитель Масальская Л.И.

3. Республиканский конкурс детского рисунка «Бизнес глазами детей»

Сертификаты участников, руководители Головнева Н.П., Ясавиева Г.Ф., Каразбаева Г.И.

4. Республиканский конкурс детского рисунка «Эколята дошколята»

Сертификат участника, руководитель Анискова Ю.А.

5. Городской и районный конкурс детского творчества «Мир один для всех» для детей инвалидов

Сертификаты участников: Назиров Леонард, Шлычков Марк, руководители Зубрилина Т.П., Сахаутдинова А.Ф

6. Муниципальный конкурс среди педагогов ДОУ «Актуальные практики дистанционного обучения дошкольников»

1 место – Каразбаева Г.И.;

Абрамова Ю.Н. победитель в номинации по работе с родителями

7. Муниципальный конкурс газеты «Путь Октября», «В лесу родилась елочка»

Диплом победителя (1 место) Белицкий Дима, руководитель Рогулина О.В.

8. Муниципальный конкурс детского экологического центра «Елочка живи»

Сертификаты участников, руководители Абрамова Ю. Н., Ткаченко С.Н.

9. Республиканский онлайн - конкурс «Молодые таланты»

Диплом призера (2 место), танец «Ягодки малинки» руководители Каразбаева Г.И., Сахаутдинова А.Ф., Ясавиева Г.Ф.

10. Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дошкольной организации – 2021»

Абсолютный победитель конкурса Каразбаева Г.И.

11. Республиканская природоохранная акция «Кормушка» смотр-конкурс «Птичья столовая», листовка - аппликация «Покормите птиц зимой»:

3 место - в смотре-конкурсе «Птичья столовая»,

12. Смотр-конкурс «Рождественские звездочки»

Поделка «Рождественский вертеп» Иглин Даниил (рук-ль Зубрилина Т.П.) – сертификат участника;

Песня «Раз ладошка, два ладошка» Султангулов Адиль (рук-ль Хамраева Г.Н.);

Песня «Прекрасное далеко» -Алонцева Ульяна (рук-ль Шакурова Л.К.) сертификат участника;

Песня «Светлячок» Султангулов Адиль, Исмагилова Илина (рук-ль Хамраева Г.Н.) –сертификат участника.

Чтение стихов: Дашкина Эвелина, Баранова Софья – сертификат участников.

13. Республиканский конкурс экологических рисунков.

1 место - Хлынцев Роман (рук-ль Абрамова Ю.Н.)

2 место – Сергеева Лиза (рук-ль Ткаченко С.Н.)

14. Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы загаринцы!»:

Диплом (2 место) по направлению «интеллектуальное развитие» Чернышов Егор гр. №1, руководитель Головнева Н.П.

Диплом (2 место) по направлению «интеллектуальное развитие» Алонцева Ульяна гр. №4, руководитель Шакурова Л.К.

15. Всероссийский конкурс детского творчества «Служу Родине моей»

Диплом 2 степени Сергеева Лиза (рук-ль Ткаченко С.Н.)

Диплом 2 степени Залилова Ксения (рук-ль Ткаченко С.Н.)

16. Онлай - конкурс «Я- исследователь»

Диплом 1 степени Сергеева Лиза (рук-ль Ткаченко С.Н.)

17. Спартакиада среди работников дошкольных образовательных учреждений

Команда МАДОУ диплом 2 степени в зачет Спартакиады «Здоровье -2022» по лыжным гонкам (Навныко Е.В., Кобелькова Т.Н., Архипова Г.Е.)

18.Муниципальный конкурс стихов, посвященных «Дню родного языка»

Диплом 2 степени Баранова Софья (рук-ль Шакурова Л.К.)

Диплом 3 степени дети гр.№9 (рук-ль Ясавиева Г.Ф.)

19. Республиканский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дошкольной организации РБ

Диплом победителя 1 место Каразбаева Г.И. – воспитатель гр.№11

20. Региональный тур Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»

Диплом 3 степени в секции «живая природа» Дьяконов Саша, Чернышов Егор (рукли Головнева Н.П., Минибаева К.Р.)

21. Городская 17 Спартакиада дошкольников

Дипломы участников (6 место)

22. Муниципальный конкурс детского творчества среди детских дошкольных образовательных учреждений

Диплом Гран При Дашкина Эвелина (стих-ие «Новость ищет день и ночь» рук-л Шакурова Л.К.)

Диплом 3 степени Туктаназаров Эмиль (стих-ие «Шофер» рук-ль Ткаченко С.Н.)

Диплом 1 степени ансамбль «Карамелька» (танец «сладкий шоколад» рук-ль Анискова Ю.А.)

Диплом 3 степени ансамбль «Ритмика» (танец «Аты-баты - мы солдаты» рукли Сахатудинова А.Ф., Головнева Н.П., Рогулина О.В.)

Диплом 2 степени ансамбль «Светлячок» (песня «Доржный инспектор» рук-л Хамраева Г.Н.)

Диплом 3 степени Алонцева Ульяна (песня «Воспитатель» рук-ль Шакурова Л.К.)

Вывод: Педагоги и воспитанники МАДОУ Детский сад №16 «Рябинка» являются активными участниками конкурсов различных уровней.

Рекомендации: воспитанникам продолжать принимать участие в конкурсах различного уровня. Активизировать участие педагогов в конкурсах.

6. Направление: Анализ заболеваемости воспитанников.

Показатели заболеваемости

отчетный год	показатели				
	кол-во детей	плановая посещ.	фактическая посещ.	Пропуски	
				по болезни	всего
2021-2022	253	51377	308262	10046	22182
средний показатель			3100 60%	19%	42%

Показатели состояния здоровья воспитанников

Д1	24	9,4%
Д2	215	85%
Д3	6	2,4%
Д4	2	0,8%
Д5	6	2,4%
Итого	253	100%

Рекомендации: внедрить современные эффективные здоровьесберегающие технологии для снижения заболеваемости воспитанников.

7. Направление: материально-техническое оснащение

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для организованной образовательной деятельности и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук по пяти основным областям развития детей дошкольного возраста. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Имеется оборудованная спортивная площадки, прогулочные участки для каждой группы воспитанников.

В МАДОУ Детский сад №16 «Рябинка» имеется пищеблок, прачечная, склады, кабинет заведующего хозяйством.

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ Детский сад №16 «Рябинка», а также дополнительные образовательные программы.

Рекомендации: продолжить материально-техническое оснащение в соответствии с брендом и основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

8. Направление: готовность выпускников к обучению в школе

27.05.2022г.

Уровень готовности		Готов (1)	Условно готов (2)	Условно не готов (3)	Не готов (4)
Группа № 6 (логопедическая)	Количество детей	12	2	-	-
	%соотношение	86%	14%	-	-
Группа №11	Количество детей	5	0		
	%соотношение	100%	0%		
Группа №1	Количество детей	24	1		

	%соотношение	96%	4%		
Средний показатель	Количество детей	41	3	-	-
	%соотношение	93%	7%	-	-

Катамнез на выпускников МАДОУ Детский сад №16 «Рябинка»

	Группа № 6 (логопедическая)	Группа №11	Группа №1
Остаются в ДОУ	0	19	0
СОШ	5	1	2
Лицей, гимназия	9	4	23
ИТОГО	14	24	25

Вывод: Результаты анализа показали, что 93% воспитанников подготовительной к школе группы готовы к обучению в первом классе, 7% - готовы условно.

Рекомендации: продолжить выстраивать взаимодействие со специалистами МАДОУ Детский сад №16 «Рябинка», а также с педагогическим коллективом Гимназии №3, в рамках сетевого взаимодействия.